**Виховна година**

**Моя громадянська позиція.**

**Правила й закони у твоєму житті**

Підготувала та провела

Андрієнко Світлана Вікторівна,

 куратор 10 класу

**Тема:** **Моя громадянська позиція. Правила і закони у твоєму житті.**

**Мета:** узагальнити знання вихованців із правової тематики, перевірити сформованість умінь пояснювати та розтлумачувати поняття (правило, право, закон конституція та ін.),уміння висловлювати свою громадську думку; перевірити, наскільки сформована свідома повага до права та закону.

**Хід заходу**

* Великий педагог В. О. Сухомлинський говорив: «Сьогодні — діти, за­втра — народ!» Звичайно, діти — май­бутнє нашої держави, і від вашого фізичного розвитку, знань, умінь за­лежатиме, якою буде наша Україна.
* «Діти — живі квіти землі! — писав М. Горький.— І як кожній квітці по­трібні певні погодні умови для по­вного розвитку, так і дітям потрібно створити необхідні умови для їх нор­мального життя. Тож не втомлюймося жити, цінуймо кожну мить!»

 Кожна людина має почуття, здібності, характер. Як же зробити, щоб такі різні, не схожі люди все ж таки жили з повагою одне до одного?

 Для цього існують правила, що визначають стосунки між людьми. Життя змусило людей установити багато різних правил, і ми повсякчас із ними маємо справу.

* Є такі правила, що обов'язкові для всіх громадян країни, хто б вони не були — дорослі чи діти.
* Щасливе та вільне життя без насильства, жорстокості, приниження.
* У давньому світі права людини були дуже обмеженими. Раб не мав права розпоряджатися власним життям.
* Права людей різнилися залежно від того, яку релігію вони сповідували, якої національ­ності були.
* У нашій країні до 1861 року існувало кріпацтво. Незалеж­на Україна та її Конституція нада­ли людині великі права і свободи, а разом із ними й обов'язки.
* **«Ключова думка»**

Підго­туйтеся до обговорення тверджень. (Питання групам).

«Якщо люди в суспільстві мають рівні права, то...»

«Якщо всі люди різні, то...»

«Якщо ми не будемо поважати інтереси один одного, то...»

 «Якщо ми розуміємо справедливість по-різному, то...»

«Якщо ми розуміємо закон по-різному, то...»

* **«Ерудиція. Обізнаність».**

Дати відповіді на запитання. Робота в групах.

1. Система встановлених або санкціонованих державою загальнообов’язкових правил поведінки, які є юридичним регулятором суспільних відносин:

А)  звичаї;

Б)  традиції;

В)  право;

Г)  мораль.

2.  Укажіть, які з наведених ознак характеризують право:

А)  формується одночасно з виникненням суспільства;

Б)  існує лише у свідомості людини;

В)  має встановлену форму вираження;

Г)  регулює всі суспільні відносини.

3.  Скільки є видів правопорушень за змістом?

А)  Стільки ж, скільки й галузей права;

Б)  більше, ніж галузей права;

В)  менше, ніж галузей права;

Г)  види правопорушень із галузями права не пов’язані.

4.  Що в перекладі означає слово «Конституція»?

А)  Устрій;

Б)  угода;

В)  створення;

Г)  договір.

5.  Який із видів юридичної відповідальності указано неправильно?

А)  адміністративна;

Б)  матеріальна;

В)  дисциплінарна;

Г)  міждержавна.

6.  Конституцію незалежної України було прийнято:

А)  99 р.

Б)  978 р.

В)  990 р.

Г)  996 р.

7.  Визначте види соціальної норми:

А)  укладання договору позики;

Б)  святкування Великодня;

В)  сватання перед весіллям;

Г)  неповага до старших.

8.  Згідно з Конституцією України органи державної влади та органи місцевого самоврядування, їх посадові особи зобов’язані діяти лише на підставі, у межах повноважень та в спосіб, що передбачено:

А)  Конституцією України;

Б)  законами України;

В)  законами України та міжнародними договорами;

Г)  міжнародними договорами.

9.  Серед суб’єктів правовідносин розрізняють:

А)  громадян;

Б)  фізичних осіб;

В)  організації;

Г)  юридичних осіб.

10. У додержавний період роль регуляторів суспільних відносин виконували:

А)  мораль;

Б)  право;

В)  звичаї;

Г) традиції.

 Спілкування  людей здійснюється згідно певних законів. Закони спілкування - це особливі закони, вони носять загальнолюдський характер. Перевіримо ваші знання щодо їх суті.

* **«Моя думка». Диспут**
* Стверджують, що закони спілкування передаються спадково. Чи погоджуєтеся ви з цією думкою?

|  |  |
| --- | --- |
| **Думка стверджуюча** | **Думка заперечуюча** |
|  |  |

* Закони      спілкування     можуть    з    часом видозмінюватися.

|  |  |
| --- | --- |
| **Думка стверджуюча** | **Думка заперечуюча** |
|  |  |

* Закони   спілкування  не  розрізняються  у різних  народів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Думка стверджуюча** | **Думка заперечуюча** |
|  |  |

* Закони та правила спілкування не різняться.

|  |  |
| --- | --- |
| **Думка стверджуюча** | **Думка заперечуюча** |
|  |  |

* Стверджують, що існує закон  дзеркального розвитку  спілкування, що співрозмовник імітує стиль спілкування того, із ким говорить, та, що робить це він автоматично.

|  |  |
| --- | --- |
| **Думка стверджуюча** | **Думка заперечуюча** |
|  |  |

* Стверджують, що справжній громадянин має й обов’язки, а не тільки права.

|  |  |
| --- | --- |
| **Думка стверджуюча** | **Думка заперечуюча** |
|  |  |



 Необхідно розмежовувати закони та правила спілкування. Правила спілкування – це рекомендації, які склалися в суспільстві. Їхні знання ми висловимо завдяки народній мудрості та виразимо творчо.

* **«Народна мудрість»**

Народна творчість, крилаті вирази, афоризми допомагають нам ознайомитися з ними.

*(Презентація прикладів)*

* ***«Замалюй правило спілкування».***
* Знай більше, та  говори  менше;
* Слово -  срібло,  мовчання - золото;
* Слово не стріла, а глибше ранить;
* Від теплого слова й лід розтає;
* Співати добре разом, а говорити - порізно;
* Він на вітер слів не кидає.

(Створення плакату-нагадування правил спілкування).

* **«Закони та правила спілкування в сім’ї».**

 Громадянська позиція вибудовується в сім'ї. Спілкування між кожним вибудовується згідно неписаних п**равил і законів життя сім’ї.**

* Запишіть найважливіше (виконують учні разом із батьками).

 Завершуючи наш захід, хочу зазначити, що людина повинна жити прекрасним, повним надій і сподівань життям. Де б ви не були, ким би ви не стали, ви по­винні дотримуватися своєї громадянської позиції та бути Людиною.